

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 78 Краснооктябрьского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
географии  
\_\_\_\_\_ (Волкова Т.С.)

Протокол МО № 3  
от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО

Методист  
\_\_\_\_\_ (Сычугова С.С.)  
Приказ № 217 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 78  
\_\_\_\_\_ (Егоркина Г.Н.)  
Приказ № 217 от 29.08.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Ландшафтное разнообразие России и Волгоградской области»

для учащихся 8 класса  
количество часов: 17  
учитель: Волкова Татьяна Сергеевна

## Пояснительная записка

Учебный курс «Ландшафтное разнообразие России и Волгоградской области» разработан с целью учета индивидуальных потребностей, обучающихся и обеспечения принципа вариативности обучения на уровне основного общего образования.

Программа учебного курса «Ландшафтное разнообразие России и Волгоградской области» разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- ФОП ООО, утвержденная приказом Министерством Просвещения РФ от 18.05.2023 № 371

- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31.05.2021 № 287,

- ФОП ООО, утвержденная приказом Министерством Просвещения РФ от 18.05.2023 № 370

Вопросы изучения ландшафтного разнообразия России и Волгоградской области становятся все более актуальными для современного географического образования. Это связано с тем, что объекты природного наследия обладают значительным потенциалом и способствуют целостному развитию всех сфер сознания личности: когнитивной, аффективной, волевой. Изучение природного ландшафтного разнообразия обеспечивает диалог с природой на конкретной территории, а значит, выполняет важную функцию воспитания духовно-нравственных качеств подрастающего поколения. Уникальная природа России приобретает особую ценность и значимость для подростков, способствуя становлению у них патриотизма и гражданской позиции.

Вопросы, касающиеся природного наследия, имеют междисциплинарное, личностно-значимое содержание, поэтому могут рассматриваться как факторы, влияющие на самоопределение школьников. При этом одной из эффективных форм организации учебного процесса является практико-ориентированное обучение, которое способствует развитию знаний школьников о природном наследии на добровольной основе, учитывая их интересы, склонности и способности. Оно обеспечивает преемственность в изучении природного наследия России и родного края, создает познавательную, ценостную, деятельностную основу для его последующего рассмотрения в рамках различных профильных курсов старшей школы.

**Цель учебного курса «Ландшафтное разнообразие России и Волгоградской области»** — формирование у подростков знаний о природном наследии России и родного края, развитие их гражданственности и патриотизма.

Спецификой содержания является взаимосвязь научного, ценностного и деятельностного компонентов. В соответствии с этим **задачами учебного курса являются:**

- углубление знаний учащихся о природном наследии России и родного края;
- ознакомление школьников с методами организации познавательно-исследовательской деятельности по изучению и сохранению природного наследия России и родного края;
- обогащение эмоционально-ценостной сферы учащихся за счет непосредственного взаимодействия с объектами природного наследия России и родного края;
- формирование у учащихся нравственного отношения к природному наследию России и родного края;

— включение учащихся в социально значимую практическую деятельность по изучению, восстановлению и охране объектов природного наследия России и родного края.

В учебном курсе реализуется идея личностно-ориентированного обучения. Она нашла отражение в специфике геоэкологического содержания, демонстрирующего взаимодействия в системе «человек — природное наследие».

Важной особенностью является изучение природного наследия на трех уровнях: моя страна (Россия) — мой край — мой город. Отбор объектов природного наследия на каждом уровне осуществляется в зависимости от их ценностного потенциала. Так, на уровне России изучаются объекты наследия, обладающие ценностью для всего мира (т. е. объекты всемирного наследия). Именно они формируют уникальные, самобытные черты России, отличающие ее от других стран мира. На уровне своего края особое внимание уделяется природному наследию ближайшего окружения школьников, а также объектам всемирного, общероссийского значения и наиболее значимым региональным объектам.

Структура учебного курса отражает логику курса «География России». Изучение природного наследия России и своей местности реализует идею экологизации школьной географии, опирается на научную область географических знаний — геоэкологию. В связи с этим материал о природном наследии раскрывается в контексте системы особо охраняемых природных территорий, обогащается геоэкологическими понятиями, представлениями об экологической ситуации региона, экологическом каркасе территории.

Программа учебного курса отражает идеи гуманизации географии. Так, при изучении природного наследия России и родного края значительное место отведено персоналиям. Знакомство с деятельностью великих соотечественников, с которыми связаны различные объекты природного наследия, является существенным условием для развития у школьников чувства гордости и ответственности за место своего проживания, гражданственности и патриотизма.

В целом программа учебного курса включает **четыре содержательные линии**. Первая представлена вводным занятием, цель которого — мотивировать учащихся и способствовать осознанию ими своей причастности к проблемам сохранения природного наследия. Вторая содержательная линия — «Что такое природное наследие, ландшафты» — раскрывает общие научные представления о природных ландшафтах, знакомит школьников со способами его изучения и сохранения. Третья содержательная линия — «Ландшафтное разнообразие России» — раскрывает специфику и особенности природного наследия родной страны, а также знакомит с объектами наследия России общемирового значения. Четвертая содержательная линия — «Ландшафтное разнообразие Волгоградской области» — задает общее направление изучения природного наследия своего края в соответствии с местными особенностями.

Теоретической основой учебного курса являются исследования Ю. А. Веденина, А. А. Григорьева, Е. Ю. Колбовского, В. П. Максаковского, Д. П. Финарова, Е. Я. Черниховой. Психолого-педагогической и методической основой курса являются исследования И. И. Бариновой, Е. В. Бондаревской, Н. Ф. Винокуровой, Ю. С. Мануйлова, В. А. Петровского, А. В. Хуторского, в том числе авторская программа учебного курса «Природное наследие России и родного края: изучаем, оцениваем, сохраняем» Н.Ф. Винокуровой и О.В. Смирновой

## Содержание программы учебного курса

### Раздел I

#### Что такое природное ландшафтное разнообразие?

##### Тема 1 Общее представление о природных ландшафтах

Диалектика исторического развития природы и общества. Понятие о ландшафтах; понятия, термины и их определения, сущность, классификация; исторические этапы становления данных понятий в географии. Познавательное, эстетическое, нравственное и практическое значение природного и культурного наследия.

Специфика категории «природное наследие»: понятие о ландшафте как объекте

наследия и уникальной территории сокровища природы, культуры и человека. Ландшафты прошлого и современности.

Территориальная значимость природного наследия. Наследие международное, общероссийское, региональное, локальное, частное. Наследие как общечеловеческая ценность. Концепция всемирного наследия.

### **Тема 2 Культурный ландшафт как объект природного и культурного наследия**

Культурный ландшафт — сложная геоэкосоциосистема. Свойства культурного ландшафта как геоэкосоциосистемы: целостность природных и культурных компонентов и человека, устойчивость, открытость, управляемость, развитие во времени. Универсальное средообразующее значение культурного ландшафта для человека и ведущая роль человека в управлении им. Культурный и деструктивный ландшафт. Особенности воздействия человека на объекты наследия природы и культуры в ландшафте. Основные факторы экологического риска для природного и культурного наследия: последствия воздействий и изменение природно-культурной среды жизни человека. Предельные возможности самовосстановления и самоочищения ландшафта. Необходимость и способы сохранения объектов природного и культурного наследия, пути и примеры устранения негативных последствий антропогенного изменения ландшафта.

### **Тема 3 Способы изучения и сохранения природного наследия**

Информационный потенциал природной составляющей наследия. Чувственные способы изучения объектов природного наследия: искусство как путь чувственного познания; эстетическое познание красоты природного наследия; экологическая этика как регулятор сохранения гармоничных взаимоотношений человека и объектов наследия.

Чувственное изучение объектов наследия через национальные и религиозные традиции и табу, пословицы, приметы, обряды.

Специфика и сущность методов научного познания природного наследия: картографирование, научное описание, паспортизация, мониторинг.

Экологический туризм — важный способ сохранения и изучения объектов наследия. Объекты природного наследия как центры экологического туризма.

## **Раздел II**

### **Природное наследие России и Волгоградской области**

#### **Тема 4 Природное наследие России**

Природное наследие — основа культурно-исторического развития территории. Общая характеристика и особенности природного наследия России. Нормативно-правовая база сохранения российского природного наследия. Всемирное природное наследие — общемировое достояние и гордость России. Всемирное природное наследие на карте России. Характеристика и уникальность объектов всемирного наследия нашей родины: Золотые горы Алтая, Западный Кавказ, вулканы Камчатки, озеро Байкал, девственные леса Коми, Куршская коса, природный комплекс центрального Сихотэ-Алиня, бассейн озера Убсу-Нур, остров Врангеля.

Особо охраняемые природные территории России как объекты природного наследия: виды и особенности размещения. Биосферные заповедники России в системе природного наследия России и мира: значение, характеристика, география.

Система особо охраняемых природных территорий — основа устойчивого развития России. Понятие об экологическом каркасе. Структура и перспективы развития экологического каркаса России.

Современные проблемы природного наследия России и возможные пути их решения: комплексный подход. Значение коэволюционного миропонимания как способа разрешения проблем наследия. Принципы природоохранной и природовосстановительной деятельности и способы их реализации.

Перспективные объекты всемирного природного наследия России: дельта Лены, Валдайская возвышенность и др.

### **Тема 5 Природное наследие родного края**

Природное наследие родного края: объекты всемирного, федерального, регионального, местного и личного значения. Специфика классификации наследия родного края: основные типы и виды природного наследия. Региональные законодательные основы

охраны объектов природного наследия.

Природное наследие родного края: краткая характеристика, географическое размещение объектов, современные проблемы и перспективы развития. Система особо охраняемых природных территорий родного края как объект природного наследия.

Историко-культурное наследие родного края: краткая характеристика, географическое размещение объектов, современные проблемы и перспективы развития. Выделение исторических пластов природного и культурного наследия и их особенностей.

Культурные ландшафты края как объект природно-культурного наследия: уникальные черты и особенности формирования. Персонифицированные (связанные с именами знаменитых личностей) объекты природного и культурного наследия края. Вклад личности в формирование наследия. Места хранения и трансляции природного и культурного наследия края. Музеи, библиотеки и архивы как центры духовно-нравственного воспитания человека.

Перспективные объекты природного и культурного наследия края.

Литературные, художественные, музыкальные образы объектов природного и культурного наследия родного края.

## Тема 6 Итоговая конференция

### Природное наследие на карте родины

1. На контурной карте обозначьте объекты природного наследия вашего края, имеющие всемирное и федеральное значение. Покажите условными знаками объекты природного, культурного, природно-культурного наследия»

2. Обозначьте на контурной карте вашего края основные виды особо охраняемых природных территорий.

3. Предложите объекты природы вашего края для внесения в официальный список природного наследия. Проранжируйте их по значимости и обоснуйте свою точку зрения. Подберите условные обозначения и отметьте на контурной карте родного края предложенные вами объекты.

### Чти свои корни

1. Дайте краткую характеристику природного наследия этого периода времени. Какие объекты наследия дошли до нас из тех времен? Предположите, что они могли значить для наших предков. А что они означают для вас сегодня?

2. Что нового вы узнали о наследии родной земли. Оставьте свои впечатления в книгах отзывов музеев. Расскажите о музеях своим родителям, друзьям, соседям.

### Мое участие в изучении, сохранении и восстановлении объектов наследия

1. Подготовьте школьный стенд о простейших способах защиты и сохранения природного наследия. Разработайте правила природосообразного поведения человека в окружающей среде.

2. Проанализируйте карту экологических ситуаций России и карту всемирного природного наследия России. Дайте общую оценку экологического состояния системы природного наследия, спрогнозируйте возможные последствия данной ситуации, разработайте проект по выходу из нее.

### Рекомендуемая литература

- *Веденин Ю. А., Кулешова М. Е.* Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия // Известия РАН (География). — 2001. — № 1.
- Всемирное природное и культурное наследие / Под ред. В. П. Соломина. — СПб., 2000.
- Всемирное природное и культурное наследие в образовании. - СПб., 2001.
- Голд Дж. Психология и география: основы поведенческой географии. — М., 1990.
- Жекулин В. С. Историческая география. Предмет и методы. — Л., 1982.
- Калуцков В. Н. Основы этнокультурного ландшафтоведения. — М., 2000.

- *Колбовский Е. Ю.* Изучаем ландшафты России. — Ярославль, 2004.
- Культурная география. — М., 2001.
- *Максаковский В. П.* Географическая культура. — М., 1998.
- *Максаковский В. П.* Всемирное культурное наследие. — М., 2003.
- *Максаковский В. П.* Историческая география мира. — М., 1999.
- *Мануйлов Ю. С.* Средовой подход в воспитании. — М., 2002.
- *Николина В. В., Шалфийская Г. П.* Экология и культура: воспитание у учащихся ценностей экологической культуры в городской среде. — Н. Новгород, 2002.
- *Хуторской А. В.* Деятельность как содержание образования // Народное образование. — 2003.
- *Черноушик М.* Психология жизненной среды. — М., 1989.
- «Я» в городском ландшафте / Под ред. Н. Ф. Винокуровой. — Н. Новгород, 2002.
- *Яковлева Е. Л.* Методические рекомендации учителям по развитию творческого потенциала учащихся / Под ред. В. И. Панова. — М., 1997.

## Календарно-тематическое планирование учебного курса

№ урока	Тема	Число часов	Форма урока	Практические работы	Примечание	Дата проведения
<b>Раздел I. Что такое природное ландшафтное разнообразие?</b>						
1	Общее представление о природных ландшафтах	1 ч.	Комбинированный урок-лекция			06.09.2025
2	Специфика категории «природное наследие»: понятие о ландшафте как объекте наследия и уникальной территории	1 ч.	Комбинированный урок-лекция			13.09.2025
3	Культурный ландшафт как объект природного наследия	1 ч	Комбинированный урок-лекция			20.09.2025
4	Особенности воздействия человека на объекты наследия природы и культуры в ландшафте.	1 ч		Практическая работа		27.09.2025
5	Способы изучения и сохранения природного и культурного наследия	1 ч	Комбинированный урок-лекция			04.10.2025
6	Специфика и сущность методов научного познания природного наследия	1 ч		Практическая работа		11.10.2025
<b>Раздел II. Природное наследие России и Волгоградской области</b>						
7	Природное наследие России	1 ч	Комбинированный урок-лекция			18.10.2025
8	Особо охраняемые природные территории России как объекты природного наследия	1 ч		Практическая работа		25.10.2025
9-10	Современные проблемы и перспективы природного наследия России и возможные пути их решения	2 ч	Комбинированный урок-лекция	Практическая работа		

11	Природное и культурное наследие родного края	1 ч	Комбинированный урок-лекция			
12	Выделение исторических пластов природного и культурного наследия и их особенностей.	1 ч		Практическая работа	Подготовка к итоговой конференции	
13	Культурные ландшафты края как объект природно-культурного наследия	1 ч	Комбинированный урок-лекция		Подготовка к итоговой конференции	
14	Перспективные объекты природного и культурного наследия края.	1 ч		Практическая работа	Подготовка к итоговой конференции	
<b>Итоговая конференция.</b>						
15	Природное наследие на карте родины	1 ч	Урок-практикум (конференция)			
16	Чти свои корни.	1 ч		Итоговая конференция		
17	Обобщающее занятие. Мое участие в изучении, сохранении и восстановлении объектов наследия	1 ч				
	Итого	17 ч				